

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΡΟΛΟΓΟΣ ΤΗΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΕΚΔΟΣΗΣ.....	5
ΠΡΟΛΟΓΟΣ ΤΗΣ ΠΡΩΤΗΣ ΕΚΔΟΣΗΣ	6
<i>Κεφάλαιο Πρώτο</i>	
Η ΘΕΣΗ ΤΗΣ ΕΡΩΤΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ	7
<i>Κεφάλαιο Δεύτερο</i>	
Η ΧΡΗΣΙΜΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ	11
- Έρευνες για τη χρησιμότητα των ερωτήσεων	11
- Δημιουργία και διατήρηση της καλής ατμόσφαιρας μέσα στην τάξη....	13
- Εμπέδωση του μαθήματος	14
- Αξιολόγηση της εργασίας ως συνόλου και της εργασίας κάθε παιδιού ..	15
- Καλλιέργεια ανώτερων πνευματικών δεξιοτήτων	15
<i>Κεφάλαιο Τρίτο</i>	
ΤΑΞΙΝΟΜΙΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ	17
- Κλειστές και ανοικτές ερωτήσεις	19
- Πραγματολογικές-περιγραφικές και διερευνητικές ερωτήσεις. Ερωτήσεις που καλλιεργούν την κρίση και ερωτήσεις με αποκλίνουσα σκέψη.....	22
1. Πραγματολογικές-περιγραφικές ερωτήσεις	22
2. Διερευνητικές ερωτήσεις.....	23
3. Ερωτήσεις που καλλιεργούν την κρίση.....	24
4. Ερωτήσεις με αποκλίνουσα σκέψη	26
- Ερωτήσεις που βασίζονται στο μοντέλο νοητικών λειτουργιών του Guilford	31
- Ερωτήσεις που βασίζονται στην ταξινόμια Bloom στο γνωσιολογικό τομέα	32
1. Ερωτήσεις που εμπίπτουν στο επίπεδο ΓΝΩΣΗ	33
2. Ερωτήσεις που εμπίπτουν στο επίπεδο ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ	33
3. Ερωτήσεις που εμπίπτουν στο επίπεδο ΕΦΑΡΜΟΓΗ	34
4. Ερωτήσεις που εμπίπτουν στο επίπεδο ΑΝΑΛΥΣΗ	35
5. Ερωτήσεις που εμπίπτουν στο επίπεδο ΣΥΝΘΕΣΗ	35
6. Ερωτήσεις που εμπίπτουν στο επίπεδο ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	35
<i>Κεφάλαιο Τέταρτο</i>	
ΠΡΟ-ΥΠΟΘΕΣΕΙΣ ΕΠΙΤΥΧΩΝ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ	39
- Η ανάγκη προσχεδιασμού των ερωτήσεων.....	39
- Η επάρκεια του εκπαιδευτικού στο θέμα των ερωτήσεων.....	40
- Η διατύπωση των ερωτήσεων	41
- Η υποβολή των ερωτήσεων	42
1. Δημιουργία και διατήρηση ευχάριστης ατμόσφαιρας μέσα στην τάξη	42
2. Εξατομίκευση των ερωτήσεων, ώστε να ανταποκρίνονται στα διάφορα επίπεδα των μαθητών.....	42
3. Υποβολή ερωτήσεων που δραστηριοποιούν διαφορετικές νοητικές λειτουργίες	43

- Ερωτήσεις που διδάσκουν: Πώς να τις διατυπώσουμε και πώς να τις υποβάλουμε	45
1. Αφήγηση και ανάκληση	45
2. Συνόψιση και ομαδοποίηση	46
3. Απολόγηση	46
4. Κατηγοριοποίηση	47
5. Ορθοέπεια στην κατηγοριοποίηση	47
6. Ολική ταξινόμηση	47
7. Συγκεντρωτική ερώτηση	48
8. Ανώτερες νοητικές λειτουργίες	48
9. Εξατομίκευση της ερώτησης	48
10. Γενίκευση - συμπέρασμα - περίληψη	49
11. Ερώτηση με αποκλίνουσα σκέψη	49
12. Ερώτηση ανύψωσης	49
13. Επιβεβαίωση	50
14. Ενθάρρυνση των μαθητών ώστε να δίνουν ολοκληρωμένες απαντήσεις	50
15. Υποβολή της ερώτησης προς ολοκληρή την τάξη και παροχή του αναγκαίου χρόνου για να σκεφθούν οι μαθητές	50
- Ενθάρρυνση της αλληλεπίδρασης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικού και των μαθητών μεταξύ τους	52

Κεφάλαιο Πέμπτο

ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΚΑΙ ΑΣΚΗΣΕΙΣ

A. Ασκήσεις σχετικές με τις διάφορες ταξινομίες ερωτήσεων	54
B. Ασκήσεις σχετικές με τη δεξιότητα υποβολής ερωτήσεων	60

ΠΡΟΣΑΡΤΗΜΑ

A. Ερωτηματολόγιο για μικροέρευνα	77
Ο εκπαιδευτικός και οι ερωτήσεις που υποβάλλει	77
B. Απαντήσεις στις Ασκήσεις 1-8	80

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	83
--------------------	----